

Kompetenzraster Sozialkompetenz

Stufe: Mittelstufe

Zeigt angemessene Umgangsformen				
Indikatoren	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
1 S. hört zu, wenn andere reden.	S. hört immer aufmerksam zu.	S. hört meistens aufmerksam zu.	S. hört selten aufmerksam zu.	S. schwatzt dauernd, wenn andere sprechen.
2 S. verhält sich respektvoll gegenüber Lehrpersonen, Mitschülerinnen/ Mitschülern.	S. verhält sich immer respektvoll und freundlich dem andern gegenüber.	S. verhält sich meistens respektvoll und freundlich dem andern gegenüber.	S. verhält sich öfters respektlos und unfreundlich dem andern gegenüber, beleidigt andere öfters.	S. flucht oft, ist frech, respektlos, rastet oft aus, drückt sich unangemessen aus.
3 S. streckt auf und wartet, bis sie/er an die Reihe kommt.	S. redet nie dazwischen und streckt immer auf.	S. redet selten dazwischen und streckt meistens auf.	S. redet oft dazwischen und streckt ab und zu auf.	S. redet immer dazwischen, streckt nie auf, schwatzt ständig rein.
Fördermassnahmen				
zu Indikator 1	• Wollknäuel, Sanduhr, Stein			
zu Indikator 2	• Rollenspiel • Klassenrat • Respekt thematisieren, diskutieren, Plakat gestalten • Beizug der Schulsozialarbeiterin			
zu Indikator 3	• Thematisieren • Nicht beachten des «Reinschwatzers»			

Schule Fislisbach, Juni 2015



zu allen Indikatoren	<ul style="list-style-type: none">• Selbsteinschätzung• Wochenziel
----------------------	---

Kompetenzraster Sozialkompetenz

Stufe: Mittelstufe

Geht hilfsbereit und rücksichtsvoll mit anderen um					
Indikatoren		sehr gut	gut	genügend	ungenügend
1	S. kann Kritik anbringen ohne andere zu verletzen	S. spricht immer freundlich das störende Kind mit einer «Ich-Botschaft» an und teilt ihm sein/ihr Befinden mit.	S. spricht meistens freundlich das störende Kind an und teilt ihm sein/ihr Befinden mit.	S. spricht das störende Kind unzimperlich an und kritisiert es unangemessen.	S. tratscht ständig über andere und/oder gibt immer verletzende Rückmeldungen .
2	S. bietet von sich aus Hilfe an	S. ist sehr hilfsbereit. S. setzt sich für ALLE ein.	S. ist oft hilfsbereit.	S. ist selten hilfsbereit, nur nach Aufforderung.	S. hilft nicht gerne, widerwillig.
3	S. nimmt Rücksicht auf andere	S. nimmt immer Rücksicht auf andere.	S. nimmt Rücksicht auf andere.	S. ist teilweise rücksichtslos, nervt andere.	S. nervt andere oft, ist egoistisch und rücksichtslos.
Fördermassnahmen					
zu Indikator 1		<ul style="list-style-type: none"> • Vorbildfunktion der Lehrperson • Rollenspiel • Feedback 			
zu Indikator 2		<ul style="list-style-type: none"> • Positive Verstärkung • PA, GA • Rollenspiel 			
zu Indikator 3		<ul style="list-style-type: none"> • Situatives Feedback • Spiegel vorhalten 			
zu allen Indikatoren		<ul style="list-style-type: none"> • ansprechen, thematisieren 			

Kompetenzraster Sozialkompetenz

Stufe: Mittelstufe

Arbeitet konstruktiv mit anderen zusammen					
Indikatoren		sehr gut	gut	genügend	ungenügend
1	S. will mit anderen ein Ziel erreichen	S. ist interessiert, gemeinsame Ziele zu erreichen.	S. hält sich an gemeinsame Arbeitsregeln und kann mit den meisten Mitschüler/innen gut zusammenarbeiten.	S. kann nur mit bestimmten Mitschüler/innen gut zusammenarbeiten.	S. stört gemeinsame Arbeiten und hat Mühe, mit anderen zusammen zu arbeiten.
2	S. kann sich in einer Gruppe einordnen	Kann sehr gut <ul style="list-style-type: none"> - Rücksicht nehmen - anderen zuhören - mitarbeiten 	Kann gut <ul style="list-style-type: none"> - Rücksicht nehmen - anderen zuhören - mitarbeiten 	Kann ab und zu <ul style="list-style-type: none"> - Rücksicht nehmen - anderen zuhören - mitarbeiten 	Kann nicht <ul style="list-style-type: none"> - Rücksicht nehmen - anderen zuhören - mitarbeiten
Fördermassnahmen					
zu Indikator 1		<ul style="list-style-type: none"> • Ziele gut verständlich formulieren • Regeln erarbeiten • Feedback geben 			
zu Indikator 2		<ul style="list-style-type: none"> • positive Verstärker einsetzen • Störfaktoren eindämmen/eliminieren • Gruppenarbeit, Partnerarbeit gezielt einsetzen 			

Kompetenzraster Sozialkompetenz

Stufe: Mittelstufe

Hält sich an Regeln					
Indikatoren		sehr gut	gut	genügend	ungenügend
1	S. hält sich an Regeln in der Klasse und der Hausordnung	S. hält sich immer an Vereinbarungen.	S. hält sich meistens an Vereinbarungen.	S. hat oft Mühe, sich an gemeinsame Vereinbarungen zu halten.	S. stört gemeinsame Arbeiten und hält sich nicht an Vereinbarungen.
Fördermassnahmen					
zu Indikator 1		<ul style="list-style-type: none"> • gemeinsames Erarbeiten der Klassenregeln, besprechen der Hausordnung • bei Nichteinhalten klare Konsequenzen 			

Kompetenzraster Sozialkompetenz

Stufe: Mittelstufe

Setzt sich angemessen durch				
Indikatoren	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
1 S. teilt seine Anliegen/Wünsche mit und begründet sie.	S. äussert seine Wünsche/Anliegen immer verständlich und anständig.	S. äussert seine Wünsche/Anliegen meist verständlich und anständig.	S. äussert seine Wünsche/Anliegen ab und zu verständlich und anständig.	S. äussert seine Wünsche/Anliegen selten verständlich und anständig.
2 S. akzeptiert andere Meinungen/ Ansichten	S. reflektiert andere Meinungen/Ansichten, geht angemessen darauf ein.	S. akzeptiert andere Meinungen/Ansichten, geht ab und zu darauf ein.	S. interessiert sich selten für andere Meinungen/Ansichten.	S. interessiert sich nicht für andere Meinungen/Ansichten.
3 S. löst Konflikte angemessen	S. versucht Konflikte ruhig, ohne Gewalt, selbständig zu lösen.	S. versucht meistens Konflikte ruhig, ohne Gewalt, selbständig zu lösen.	S. kann Konflikte nicht ohne Hilfe lösen.	S. löst Konflikte ständig mit Gewalt, bösen Worten und wilden Gesten.
Fördermassnahmen				
zu Indikator 1	• Rollenspiel			
zu Indikator 2	• Geschichten vorlesen, gemeinsam lesen, besprechen zu Konflikten			
zu Indikator 3	<ul style="list-style-type: none"> • Ansprechen der Konflikte • Klassenrat • positive Verstärker anwenden • Einbezug der Schulsozialarbeiterin 			