

Kompetenzraster Selbstkompetenz

Stufe: Mittelstufe

Schätzt eigene Fähigkeiten richtig ein					
Indikatoren		sehr gut	gut	genügend	ungenügend
1	S. kennt eigene Stärken und Schwächen.	S. kennt seine/ihre Stärken sehr gut und kann diese mit Beispielen belegen. S. verbessert sein /ihr Verhalten bei Kritik selbständig.	S. kennt seine/ihre Stärken und Schwächen, hat etwas Mühe, diese konkret darzulegen. S. arbeitet interessiert an seinen/ihren Schwächen.	S. kennt nur ansatzweise seine/ihre Stärken und Schwächen. S. zeigt wenig Bereitschaft, an seinen/ihren Schwächen zu arbeiten.	S. unter- oder überschätzt regelmässig seine/ihre Fähigkeiten. S. hat kein Interesse, an seinen/ihren Schwächen zu arbeiten.
2	S. kann mit Misserfolgen umgehen.	S. geht gut mit Misserfolgen um und bringt konkrete Verbesserungsvorschläge.	S. kann angemessen mit Misserfolgen umgehen.	S. hat ab und zu unangepasste Reaktionen bei Misserfolgen.	S. zeigt regelmässig extreme Reaktionen (Wutausbrüche, Weinen, Verweigerung) bei Misserfolgen.
Fördermassnahmen					
zu Indikator 1		<ul style="list-style-type: none"> • Lernziele sind nach Möglichkeit bekannt. • Immer wieder werden in verschiedenen Fächern Selbsteinschätzungen durchgeführt. • „Kreuzlein“ begründen können 			
zu Indikator 2		<ul style="list-style-type: none"> • Gutes Verhalten bei Misserfolgen thematisieren und üben (z.B. in Rollenspielen) 			

Kompetenzraster Selbstkompetenz

Stufe: Mittelstufe

Erscheint ordnungsgemäss zum Unterricht					
Indikatoren		sehr gut	gut	genügend	ungenügend
1	S. ist pünktlich.	S. kommt immer pünktlich zum Unterricht.	S. kommt selten unpünktlich zum Unterricht.	S. ist oft unpünktlich.	S. stört den Unterricht durch wiederholtes Zu-spät-kommen.
2	S. hat das benötigte Schulmaterial dabei.	S. hat das benötigte Schulmaterial immer dabei.	S. hat meistens das benötigte Schulmaterial dabei.	S. hat das benötigte Schulmaterial oft nicht dabei.	S. hat das benötigte Schulmaterial selten dabei.
Fördermassnahmen					
zu Indikator 1		• Strategien besprechen (zu zweit kommen, eigener Wecker, usw.)			
zu Indikator 2		<ul style="list-style-type: none"> • Eigenverantwortung für das Material übernehmen • jeweils am Abend kontrollieren • Hinweise ins Aufgabenbüchlein schreiben 			

Kompetenzraster Selbstkompetenz

Stufe: Mittelstufe

Beteiligt sich aktiv am Unterricht					
Indikatoren		sehr gut	gut	genügend	ungenügend
1	S. zeigt Interesse, stellt Fragen und beteiligt sich aktiv.	S. meldet sich regelmässig und häufig bei Klassengesprächen, stellt interessierte Fragen und zeigt sichtbares Interesse für den Lernstoff. S. nimmt zusätzliches Material von zu Hause mit.	S. meldet sich regelmässig bei Klassengesprächen, stellt ab und zu Fragen.	S. meldet sich selten freiwillig zu Wort.	S. meldet sich nie freiwillig zu Wort.
		S. nutzt Übungs- und Auftragsphasen konzentriert und engagiert, ohne dazu aufgefordert zu werden. S. ist sehr lernbereit.	S. muss selten zum Arbeitsbeginn aufgefordert werden. S. ist meist bei der Sache und grundsätzlich lernbereit.	S. muss ab und zu zur Arbeit in Übungs- und Auftragsphasen aufgefordert werden. S. hat ab und zu Mühe mit seiner Lernbereitschaft. S. stört manchmal den Unterricht.	S. muss zur Arbeit in Übungs- und Auftragsphasen meist aufgefordert werden. S. ist häufig nicht bei der Sache. S. stört häufig den Unterricht und ist nicht lernbereit.

Fördermassnahmen	
zu Indikator 1	<ul style="list-style-type: none">• Nutzen besprechen, thematisieren• Reflektieren• Lernpartnerschaft: gegenseitiges Beobachten
zu Indikator 2	• Schachtel oder Tisch für Mitgebrachtes zum Thema → Präsentations-Insel

Kompetenzraster Selbstkompetenz

Stufe: Mittelstufe

Erledigt Arbeiten selbständig					
Indikatoren		sehr gut	gut	genügend	ungenügend
1	Bearbeiten von Aufträgen	S. führt Arbeitsauftrag nach einmaliger Erklärung selbständig und vollständig aus.	S. führt Arbeitsauftrag selbständig aus und braucht nur selten Hilfe.	S. ist unsicher beim Ausführen von Aufträgen und braucht regelmässig Hilfe.	Trotz Hilfe können Arbeitsaufträge nicht ausgeführt werden.
2	S. prüft Arbeitsschritte und Ergebnisse eigenständig, korrigiert Mängel oder Fehler.	S. prüft immer Arbeitsschritte und Ergebnisse eigenständig, korrigiert Mängel oder Fehler.	S. prüft meistens Arbeitsschritte und Ergebnisse eigenständig, korrigiert Mängel oder Fehler.	S. prüft ab und zu Arbeitsschritte und Ergebnisse eigenständig, korrigiert Mängel oder Fehler.	S. prüft selten Arbeitsschritte und Ergebnisse eigenständig, korrigiert Mängel oder Fehler.
Fördermassnahmen					
	zu Indikator 1	<ul style="list-style-type: none"> • Genaue Strukturvorgaben • Klare Aufträge, sich wiederholende und sich steigernde Arbeitsaufträge 			
	zu Indikator 2	<ul style="list-style-type: none"> • Zeit zur Verfügung stellen • S. darauf hinweisen 			

Kompetenzraster Selbstkompetenz

Stufe: Mittelstufe

Erledigt Arbeiten zuverlässig				
Indikatoren	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
1 S. erledigt Hausaufgaben verlässlich und hält sich an Abgabetermine.	S. erledigt die HA immer zuverlässig und bringt sie termingerecht mit.	S. erledigt die HA meistens zuverlässig und bringt sie meistens termingerecht mit.	S. erledigt die HA unzuverlässig und vergisst sie oft zu Hause.	S. erledigt die HA meistens unzuverlässig und minimalistisch und vergisst sie regelmässig zu Hause.
Fördermassnahmen				
zu Indikator 1	<ul style="list-style-type: none"> • Regelmässige strenge Kontrolle • Spezielles Aufgabenmäppchen verwenden • S. HA vor Schulschluss wiederholen lassen • Regelmässiger Kontakt mit Eltern (bei extremen Fällen) • nach Bedarf: S erledigt Hausaufgaben vor oder nach dem Unterricht 			

Kompetenzraster Selbstkompetenz

Stufe: Mittelstufe

Organisiert den Arbeitsplatz zweckmässig					
Indikatoren		sehr gut	gut	genügend	ungenügend
1	S. geht sorgfältig mit Material um.	S. trägt immer Sorge zum Material.	S. trägt meistens Sorge zum Material.	S. trägt wenig Sorge zum Material.	S. trägt keine Sorge zum Material.
2	S. hält von sich aus den Arbeitsplatz in Ordnung.	S. hält Ordnung an seinem/ihrer Platz und in der Garderobe.	S. hält meistens Ordnung an seinem/ihrer Platz und in der Garderobe.	S. hat seinen/ihren Arbeitsplatz oft nicht aufgeräumt, er muss oft suchen.	Arbeitsplatz und Garderobe sehen chaotisch aus.
3	S. verfügt über ein sinnvolles Ordnungssystem.	Das Schulmaterial ist stets am richtigen Ort vorhanden und einsatzbereit.	Das Schulmaterial ist meistens vorhanden und ist einsatzbereit.	Das Schulmaterial wird manchmal vergessen oder verlegt.	Das Schulmaterial ist oft nicht auffindbar.
Fördermassnahmen					
	Zu Indikator 1	<ul style="list-style-type: none"> • Erwartungen der LP klar formulieren. (z.B wenn der Gummi kaputt ist, gibt es von der Schule keinen neuen) • S. übernimmt Verantwortung für Material (z.B eigenes Material im Pult) 			
	zu Indikator 2	<ul style="list-style-type: none"> • Klare Richtlinien (z.B bei Schulbeginn liegt das Etui auf dem Pult und die Hausaufgaben bereit) • Logische Folgen spüren lassen und Konsequenzen ansprechen. 			
	zu Indikator 3	<ul style="list-style-type: none"> • Ritualisieren der Abläufe (Auspacken, Etui aufs Pult, Arbeiten, wieder schön einpacken...) • Abläufe visualisieren • Belohnungs-/ Bestrafungssystem • Das Ordnungssystem thematisieren und transparent machen. 			

Kompetenzraster Selbstkompetenz

Stufe: Mittelstufe

Arbeitet zielorientiert				
Indikatoren	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
1 S. arbeitet ausdauernd und konzentriert.	S. arbeitet immer ausdauernd und konzentriert.	S. arbeitet meistens ausdauernd und konzentriert.	S. arbeitet ziemlich ausdauernd und konzentriert.	S. hat Ausdauer – und Konzentrationsprobleme.
2 S. lässt andere in Ruhe arbeiten.	S. lässt die anderen immer in Ruhe arbeiten.	S. lässt die anderen meistens in Ruhe arbeiten.	S. lässt die anderen manchmal in Ruhe arbeiten.	S. lässt die anderen selten in Ruhe arbeiten.
3 S. strengt sich auch bei weniger geschätzten Aufgaben an.	S. strengt sich immer bei weniger geschätzten Aufgaben an.	S. strengt sich meistens bei weniger geschätzten Aufgaben an.	S. strengt sich nur manchmal bei weniger geschätzten Aufgaben an.	S. strengt sich nur selten bei weniger geschätzten Aufgaben an.
Fördermassnahmen				
Zu Indikator 1	Brayn-Gym-Übungen machen, Heilpädagogin beiziehen			
zu Indikator 2	Gespräch mit S., positives Verhalten verstärken, S. sucht sich einen geeigneten Arbeitsplatz aus			
zu Indikator 3	Gespräch mit S., kleinste Anstrengungen positiv verstärken			