

## Kompetenzraster Selbstkompetenz

## Stufe: Unterstufe

Schätzt eigene Fähigkeiten richtig ein					
Indikatoren		sehr gut	gut	genügend	ungenügend
<b>1</b>	<b>S. kennt eigene Stärken und Schwächen</b>	S. kennt seine Stärken und Schwächen sehr gut.	S. kennt seine Stärken und Schwächen gut.	S. kennt nur ansatzweise seine Stärken und Schwächen.	S. unterschätzt regelmässig seine Fähigkeiten.
<b>2</b>	<b>S. ist bestrebt eigene Leistungen zu verbessern</b>	S. ist bestrebt eigene Leistungen immer zu verbessern.	S. ist bestrebt eigene Leistungen meistens zu verbessern.	S. ist bestrebt eigene Leistungen selten zu verbessern.	S. ist nicht willig eigene Leistungen zu verbessern.
<b>3</b>	<b>S. kann mit Erfolg / Misserfolgen umgehen</b>	S. kann mit Erfolg/Misserfolgen sehr gut umgehen.	S. kann mit Erfolg/Misserfolgen gut umgehen.	S. hat Mühe mit Erfolg/Misserfolgen umzugehen.	S. kann mit Erfolg/Misserfolgen gar nicht umgehen.
Fördermassnahmen					
	zu Indikator 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testbewertung Fremd- und Selbstbeurteilung mit Symbolen (ankreuzen)</li> <li>• Baum zu spezifischen Lernzielen im Voraus und im Nachhinein</li> <li>• Beispiele : « das ist mir gut gelungen, das ist mir weniger gelungen», nicht unbedingt aus dem Schulbereich</li> </ul>			
	zu Indikator 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gespräch mit S.</li> <li>• Mit S. Vereinbarungen treffen und Zeitraum bestimmen</li> <li>• Vereinbarungskontrolle</li> </ul>			
	zu Indikator 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiele initiieren</li> <li>• S. positiv verstärken</li> <li>• Belohnungssystem einsetzen</li> <li>• Situatives Feedback</li> <li>• Im Klassenrat über Gefühle sprechen</li> </ul>			

## Kompetenzraster Selbstkompetenz

Stufe: Unterstufe

Erscheint ordnungsgemäss zum Unterricht					
Indikatoren		sehr gut	gut	genügend	ungenügend
<b>1</b>	<b>Ist pünktlich</b>	S. erscheint immer pünktlich.	S. kommt meistens pünktlich.	S. kommt selten pünktlich.	S. kommt nie pünktlich.
<b>2</b>	<b>Hat das benötigte Schulmaterial dabei</b>	S. hat immer alles dabei.	S. hat meistens alles dabei.	S. hat selten alles dabei.	S. hat nie alles dabei.
<b>3</b>	<b>Erscheint gepflegt und in angepasster Kleidung</b>	S. erscheint gepflegt und in angepasster Kleidung.	S. erscheint in der Regel gepflegt und in angepasster Kleidung.	S. erscheint öfters ungepflegt und in unangemessener Kleidung.	S. erscheint ungepflegt.
<b>Fördermassnahmen</b>					
	zu Indikator 1	Gespräch mit S. und/oder Eltern			
	zu Indikator 2	Gespräch mit S. und /oder Eltern			
	zu Indikator 3	Gespräch mit Eltern			

## Kompetenzraster Selbstkompetenz

## Stufe: Unterstufe

Beteiligt sich aktiv am Unterricht					
Indikatoren		sehr gut	gut	genügend	ungenügend
1	<b>Folgt dem Unterricht aufmerksam und meldet sich</b>	S. folgt dem Unterricht immer aufmerksam und meldet sich oft.	S. folgt dem Unterricht meistens aufmerksam und meldet sich.	S. ist im Unterricht häufig unaufmerksam.	S. stört öfters den Unterricht.
2	<b>Beteiligt sich aus eigenem Antrieb</b>	S. nutzt Übungs- und Auftragsphasen konzentriert und engagiert, ohne dazu aufgefordert zu werden.	S. muss selten zum Arbeitsbeginn aufgefordert werden, arbeitet meist konzentriert und engagiert.	S. muss öfters zur Arbeit in Übungs- und Auftragsphasen aufgefordert werden.	S. muss meistens zur Arbeit in Übungs- und Auftragsphasen aufgefordert werden.
3	<b>Zeigt Interesse an der Sache</b>	Bringt oft zusätzliche Informationen: -aus eigener Erfahrung und eigenem Wissen -aus Medien Knüpft oft an Beiträgen von anderen Schülern an.	Bringt zusätzliche Informationen: -aus eigener Erfahrung und eigenem Wissen -aus Medien Knüpft an Beiträgen von anderen Schülern an.	Bringt manchmal zusätzliche Informationen: -aus eigener Erfahrung und eigenem Wissen -aus Medien Knüpft manchmal an Beiträgen von anderen Schülern an.	Bringt nie zusätzliche Informationen: -aus eigener Erfahrung und eigenem Wissen -aus Medien Knüpft nie an Beiträgen von anderen Schülern an.
<b>Fördermassnahmen</b>					
zu Indikator 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterricht abwechslungsreich gestalten</li> <li>• BrainGym</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beruhigungsspiel</li><li>• Geschichte erzählen</li><li>• Beruhigende Musik abspielen</li><li>• Kurzsequenz «Bewegter Unterricht»</li></ul>
zu Indikator 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Belohnungssystem (ev. auch mit Eltern absprechen)</li><li>• Auftrag in Teilaufgaben gliedern und sichtbare Zeitlimiten setzen (mit Wecker)</li><li>• Selbsterfahrung mit S. besprechen</li><li>• Selbsteinschätzung mit den S. ausfüllen</li></ul>
zu Indikator 3	Kleinste Anstrengungen positiv verstärken, verschiedene Quellen besprechen, Suchtaktiken zeigen und ausprobieren

## Kompetenzraster Selbstkompetenz

Stufe: Unterstufe

Erledigt Arbeiten selbständig					
Indikatoren		sehr gut	gut	genügend	ungenügend
<b>1</b>	<b>Bearbeiten von Aufträgen</b>	S. führt Arbeitsauftrag nach einmaliger Erklärung selbständig und vollständig aus.	S. führt Arbeitsauftrag selbständig aus und braucht nur selten Hilfe.	S. ist unsicher beim Ausführen von Aufträgen und braucht regelmässig Hilfe.	Trotz Hilfe können Arbeitsaufträge nicht ausgeführt werden.
<b>Fördermassnahmen</b>					
zu Indikator 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genaue Strukturvorgaben</li> <li>• Klare Aufträge, sich wiederholende und sich steigernde Arbeitsaufträge</li> <li>• Aufforderung zum Durchlesen, Kontrollieren</li> </ul>			

## Kompetenzraster Selbstkompetenz

## Stufe: Unterstufe

Erledigt Arbeiten zuverlässig					
Indikatoren		sehr gut	gut	genügend	ungenügend
1	Erledigt Hausaufgaben verlässlich und hält sich an Abgabetermine	S. erledigt die HA immer zuverlässig und bringt sie termingerecht mit.	S. erledigt die HA meistens zuverlässig und bringt sie meistens termingerecht mit.	S. erledigt die HA unzuverlässig und vergisst sie oft zu Hause.	S. erledigt die HA meistens unzuverlässig und minimalistisch und vergisst sie regelmässig zu Hause.
2	Arbeitet verlässlich im Schulzimmer	S. arbeitet immer speditiv und zuverlässig im Schulzimmer.	S. arbeitet meistens speditiv und sorgfältig im Schulzimmer.	S. arbeitet oft unsorgfältig und/oder langsam im Schulzimmer.	S. arbeitet meistens unzuverlässig und/oder langsam im Schulzimmer.
<b>Fördermassnahmen</b>					
zu Indikator 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regelmässige strenge Kontrolle</li> <li>• Spezielles Aufgabenmäppchen verwenden</li> <li>• S. HA vor Schulschluss wiederholen lassen</li> <li>• Hausaufgabenbüchlein</li> <li>• Nach dem Einschreiben im Hausaufgabenbüchlein gleich einpacken</li> </ul>			
Zu Indikator 2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitlimite (Sanduhr)</li> <li>• separater Arbeitsplatz</li> <li>• Pamir (Gehörschutz)</li> <li>• Trennwände</li> </ul>			

## Kompetenzraster Selbstkompetenz

## Stufe: Unterstufe

Organisiert den Arbeitsplatz zweckmässig					
Indikatoren		sehr gut	gut	genügend	ungenügend
<b>1</b>	<b>Geht sorgfältig mit Material um.</b>	S. trägt Sorge zu seinem/ihrem Material.	S. trägt meistens Sorge zu seinem/ihrem Material.	S. trägt wenig Sorge zu seinem/ihrem Material.	S. trägt keine Sorge zu seinem/ihrem Material.
<b>2</b>	<b>Hält den Arbeitsplatz in Ordnung.</b>	S. hält Ordnung an seinem/ihrem Platz und in der Garderobe.	S. weiss, wo seine Sachen sind- findet sie schnell.	S. hat seinen Arbeitsplatz oft nicht aufgeräumt, er/sie muss oft suchen.	Arbeitsplatz und Garderobe sehen chaotisch aus.
<b>3</b>	<b>Verfügt über ein sinnvolles Ordnungssystem</b>	Das Schulmaterial ist stets vollständig vorhanden und ist einsatzbereit.	Das Schulmaterial ist meistens vorhanden und ist einsatzbereit.	Das Schulmaterial wird manchmal vergessen oder verlegt.	Das Schulmaterial ist oft unvollständig oder unauffindbar.
<b>Fördermassnahmen</b>					
	Zu Indikator 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erwartungen der LP klar formulieren. (z.B wenn der Gummi kaputt ist, gibt es von der Schule keinen neuen)</li> <li>• S. übernimmt Verantwortung für Material (z.B eigenes Material im Pult)</li> </ul>			
	zu Indikator 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klare Richtlinien (z.B bei Schulbeginn liegt das Etui auf dem Pult und die Hausaufgaben bereit)</li> <li>• Logische Folgen am eigenen Leib spüren lassen und Konsequenzen ansprechen.</li> <li>• Ordnungsplan fürs Pult (von LP bestimmt)</li> </ul>			
	zu Indikator 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritualisieren der Abläufe (Auspacken, Etui aufs Pult, Arbeiten, wieder schön einpacken...)</li> <li>• Belohnungs-/ Bestrafungssystem</li> <li>• Ordnungsboxen für Mathe-Material, Bastelmaterial, ...</li> </ul>			

## Kompetenzraster Selbstkompetenz

## Stufe: Unterstufe

Arbeitet zielorientiert					
Indikatoren		sehr gut	gut	genügend	ungenügend
<b>1</b>	<b>Arbeitet ausdauernd und konzentriert</b>	S. arbeitet äusserst ausdauernd und konzentriert.	S. arbeitet ausdauernd und konzentriert.	S. arbeitet ziemlich ausdauernd und konzentriert.	S. hat Ausdauer – und Konzentrationsprobleme.
<b>2</b>	<b>Lässt andere in Ruhe arbeiten</b>	S. lässt die anderen immer in Ruhe arbeiten.	S. lässt die anderen in Ruhe arbeiten.	S. lässt die anderen selten in Ruhe arbeiten.	S. lässt die anderen nie in Ruhe arbeiten.
<b>3</b>	<b>Strengt sich auch bei weniger geschätzten Aufgaben an</b>	S. strengt sich immer bei weniger geschätzten Aufgaben an.	S. strengt sich bei weniger geschätzten Aufgaben an.	S. strengt sich nur manchmal bei weniger geschätzten Aufgaben an.	S. strengt sich nur selten bei weniger geschätzten Aufgaben an.
<b>Fördermassnahmen</b>					
	Zu Indikator 1	Brayn-Gym-Übungen machen, Heilpädagogin beiziehen			
	zu Indikator 2	Gespräch mit S., positives Verhalten verstärken, S. sucht sich einen geeigneten Arbeitsplatz aus			
	zu Indikator 3	Gespräch mit S., kleinste Anstrengungen positiv verstärken			