

Kompetenzraster Sozialkompetenz

Stufe: Unterstufe

Zeigt angemessene Umgangsformen				
Indikatoren	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
1 S. hört zu, wenn andere reden.	S. hört aufmerksam zu.	S. hört meistens aufmerksam zu.	S. hört selten aufmerksam zu.	S. schwatzt dauernd, wenn andere sprechen.
2 S. verhält sich respektvoll gegenüber Lehrpersonen, Mitschülerinnen/ Mitschülern.	S. verhält sich immer respektvoll und freundlich dem andern gegenüber.	S. verhält sich meistens respektvoll und freundlich dem andern gegenüber.	S. verhält sich öfters respektlos und unfreundlich dem andern gegenüber, beleidigt andere öfters.	S. flucht oft, ist frech, respektlos, rastet oft aus, drückt sich unangemessen aus.
3 S. streckt auf und wartet, bis sie/er an die Reihe kommt.	S. redet nie dazwischen und streckt immer auf.	S. redet selten dazwischen und streckt meistens auf.	S. redet oft dazwischen und streckt ab und zu auf.	S. redet immer dazwischen, streckt nie auf, schwatzt ständig drein.
Fördermassnahmen				
zu Indikator 1	<ul style="list-style-type: none"> • Wollknäuel, Sanduhr, Stein • ermahnen • abwarten, bis sie zuhören/aufhören zu schwatzen 			
zu Indikator 2	<ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiel • Klassenrat • ermahnen • thematisieren 			

zu Indikator 3	<ul style="list-style-type: none">• Thematisieren• Nicht beachten des «Dreinschwatzers»• abwarten• ermahnen

Kompetenzraster Sozialkompetenz

Stufe: Unterstufe

Geht hilfsbereit und rücksichtsvoll mit anderen um					
Indikatoren		sehr gut	gut	genügend	ungenügend
1	Kann Kritik anbringen ohne andere zu verletzen	S. spricht immer freundlich das störende Kind mit einer «Ich-Botschaft» an und teilt ihm sein/ihr Befinden mit.	S. spricht meistens freundlich das störende Kind mit einer «Ich-Botschaft» an und teilt ihm sein/ihr Befinden mit.	S. spricht das störende Kind unzimperlich an und kritisiert es.	S. tratscht ständig über andere und teilt dies der Lehrperson mit.
2	Bietet von sich aus Hilfe an	S. ist sehr hilfsbereit.	S. ist oft hilfsbereit.	S. ist selten hilfsbereit, nur nach Aufforderung.	S. hilft nicht gerne, widerwillig.
3	Nimmt Rücksicht auf andere	S. nimmt immer Rücksicht auf andere.	S. nimmt Rücksicht auf andere, stört andere nicht bei der Arbeit.	S. ist teilweise rücksichtslos, nervt andere.	S. nervt andere oft, ist egoistisch und rücksichtslos.
Fördermassnahmen					
	zu Indikator 1	<ul style="list-style-type: none"> • Vorbildfunktion der Lehrperson oder Mitschüler • Rollenspiel • Feedback • Spiegel vorhalten 			
	zu Indikator 2	<ul style="list-style-type: none"> • Positive Verstärkung • PA, GA • Rollenspiel 			
	zu Indikator 3	<ul style="list-style-type: none"> • Situatives Feedback • Spiegel vorhalten • Klassenrat: Besprechen, wie wäre es besser 			

Kompetenzraster Sozialkompetenz

Stufe: Unterstufe

Arbeitet konstruktiv mit anderen zusammen				
Indikatoren	sehr gut	gut	genügend	ungenügend
1 Will mit anderen ein Ziel erreichen	S. ist interessiert, gemeinsame Ziele zu erreichen.	S. hält sich an gemeinsame Arbeitsregeln und kann mit den meisten Mitschüler/innen gut zusammenarbeiten.	S. kann nur mit bestimmten Mitschüler/innen gut zusammenarbeiten.	S. stört gemeinsame Arbeiten und hat Mühe, mit anderen zusammen zu arbeiten.
2 Kann sich in einer Gruppe einordnen	Kann sehr gut <ul style="list-style-type: none"> - Rücksicht nehmen - anderen zuhören - mitarbeiten 	Kann gut <ul style="list-style-type: none"> - Rücksicht nehmen - anderen zuhören - mitarbeiten 	Kann ab und zu <ul style="list-style-type: none"> - Rücksicht nehmen - anderen zuhören - mitarbeiten 	Kann nicht <ul style="list-style-type: none"> - Rücksicht nehmen - anderen zuhören - mitarbeiten
Fördermassnahmen				
zu Indikator 1	<ul style="list-style-type: none"> • Ziele gut verständlich formulieren • Regeln erarbeiten • Feedback geben 			
zu Indikator 2	<ul style="list-style-type: none"> • positive Verstärker einsetzen • Störfaktoren eliminieren 			

Kompetenzraster Sozialkompetenz

Stufe: Unterstufe

Hält sich an Regeln					
Indikatoren		sehr gut	gut	genügend	ungenügend
1	Regeln in der Klasse	S. hält sich immer an die abgemachten Regeln.	S. hält sich meistens an die abgemachten Regeln.	S. hält sich oft an die abgemachten Regeln.	S. hält sich selten an die abgemachten Regeln.
2	Material am vereinbarten Ort	S. versorgt sein/ihr Material immer am vereinbarten Ort.	S. versorgt sein/ihr Material meistens am vereinbarten Ort.	S. versorgt sein/ihr Material oft am vereinbarten Ort.	S. versorgt sein/ihr Material selten am vereinbarten Ort.
3	Kommt den Pflichten nach	Kommt immer den Pflichten nach.	Kommt oft den Pflichten nach.	Kommt manchmal den Pflichten nach.	Kommt selten den Pflichten nach.
Fördermassnahmen					
	zu Indikator 1	<ul style="list-style-type: none"> • Belohnungs-, Bestrafungssystem • Klassenrat • Heranführen an Regeln (Lehrmittel Konfetti) anfangs Schuljahr • Regeln einüben, miteinander besprechen • Rollenspiel • Visualisieren der Regeln 			
	zu Indikator 2	<ul style="list-style-type: none"> • Regelmässiges Kontrollieren und Feedback dazu. (und allenfalls ein Belohnungssystem) • Ordnungssystem im Klassenzimmer gleichbleibend und klar. (gemeinsames Aufräumen, ev. Experten unter den S.) 			
	zu Indikator 3	Gespräch mit S., Ämtliplan			

Kompetenzraster Sozialkompetenz

Stufe: Unterstufe

Setzt sich angemessen durch					
Indikatoren		sehr gut	gut	genügend	ungenügend
1	Teilt seine Anliegen/Wünsche mit und begründet sie	S. äussert seine Wünsche/Anliegen verständlich, sachlich, ruhig, anständig.	S. äussert seine Wünsche/Anliegen verständlich, folgerichtig.	S. äussert seine Wünsche/Anliegen ab und zu.	S. äussert seine Wünsche/Anliegen frech, teilt sie nonverbal mit, teilt sie gar nicht mit.
		Wünsche/Anliegen sind berechtigt.	Wünsche/Anliegen sind berechtigt.	Wünsche/Anliegen sind fordernd, vorlaut, unberechtigt (lustbetont).	Wünsche/Anliegen sind unbegründet.
2	Akzeptiert andere Meinungen/ Ansichten	S. reflektiert andere Meinungen/Ansichten, geht immer darauf ein.	S. akzeptiert andere Meinungen/Ansichten, geht ab und zu darauf ein.	S. interessiert sich selten für andere Meinungen/Ansichten.	S. interessiert sich nicht für andere Meinungen/Ansichten.
3	Löst Konflikte angemessen	S. versucht Konflikte ruhig, ohne Gewalt, wortgewandt, selbständig zu lösen.	S. versucht meistens Konflikte ruhig, ohne Gewalt, selbständig zu lösen.	S. kann Konflikte nicht ohne LP lösen.	S. löst Konflikte ständig mit Gewalt, bösen Worten und wilden Gesten.
Fördermassnahmen					
zu Indikator 1		• Rollenspiel			
zu Indikator 2		• Geschichten vorlesen, gemeinsam lesen, besprechen zu Konflikten			
zu Indikator 3		• Ansprechen der Konflikte • Klassenrat • positive Verstärker anwenden			