



**Schule Fislisbach**

# **Übersicht zu den Aspekten und Indikatoren bezüglich Selbst- und Sozialkompetenz**

## **Beurteilung**

Die Beurteilung der Selbst- und Sozialkompetenz erfolgt im Zwischenbericht mit den Worten:

- fast immer erkennbar
- oft erkennbar
- manchmal erkennbar
- selten erkennbar

Sie ist förderorientiert.

## Selbstkompetenz

Aspekt	Indikatoren 1./2. Prim.	Indikatoren 3./4. Prim.	Indikatoren 5./6. Prim.
Erscheint ordnungsgemäss zum Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ist pünktlich (nach Pausen, nach Gruppenarbeiten, etc.)</li> <li>- hat das benötigte Schulmaterial dabei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ist pünktlich (zum Unterrichtsbeginn, nach Pausen, nach Gruppenarbeiten, etc.)</li> <li>- hat das benötigte Schulmaterial dabei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ist pünktlich (zum Unterrichtsbeginn, nach Pausen, nach Gruppenarbeiten, etc.)</li> <li>- hat das benötigte Schulmaterial dabei.</li> </ul>
Beteiligt sich aktiv am Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> <li>- folgt dem Unterricht aufmerksam</li> <li>- stellt Fragen zum Inhalt</li> <li>- bringt eigene Meinungen, Ideen und Vorschläge ein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- folgt dem Unterricht aufmerksam</li> <li>- stellt Fragen zum Inhalt</li> <li>- bringt eigene Meinungen, Ideen und Vorschläge ein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- folgt dem Unterricht aufmerksam</li> <li>- stellt Fragen zum Inhalt</li> <li>- bringt eigene Meinungen, Ideen und Vorschläge ein</li> </ul>
Erledigt Arbeiten selbständig	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bearbeitet die Aufträge sinnvoll</li> <li>- arbeitet ohne ständige Bestätigung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bearbeitet die Aufträge sinnvoll</li> <li>- teilt sich die Zeit angemessen ein</li> <li>- arbeitet ohne ständige Bestätigung</li> <li>- beginnt nach beendetem Auftrag selber weitere Arbeiten</li> <li>- überprüft eigene Arbeiten auf Vollständigkeit und Korrektheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- führt Arbeitsaufträge selbständig aus</li> <li>- teilt sich die Zeit angemessen ein</li> <li>- beginnt nach beendetem Auftrag selber weitere Arbeiten</li> <li>- prüft Arbeitsschritte und Ergebnisse eigenständig, korrigiert Mängel oder Fehler</li> </ul>
Erledigt Arbeiten zuverlässig	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erledigt die Aufgaben verlässlich</li> <li>- erledigt Aufgaben vollständig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erledigt die Aufgaben verlässlich</li> <li>- erledigt Aufgaben vollständig</li> <li>- hält sich an Abgabetermine</li> <li>- hält sich an Abmachungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erledigt Aufgaben verlässlich</li> <li>- erledigt Aufgaben vollständig</li> <li>- hält sich an Abgabetermine</li> <li>- hält sich an Abmachungen</li> </ul>

Schätzt eigene Fähigkeiten richtig ein	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennt eigene Stärken und Schwächen</li> <li>- erkennt eigene Fortschritte im Lernprozess</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennt eigene Stärken und Schwächen</li> <li>- kann das eigene Handeln reflektieren</li> <li>- versucht aus Fehlern zu lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- setzt sich realistische Ziele</li> <li>- kann das eigene Handeln reflektieren</li> <li>- sieht bei der eigenen Leistung das Verbesserungspotential</li> </ul>
Nutzt Rückmeldungen für das weitere Lernen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- überprüft Ergebnisse und weitere Arbeitsschritte aufgrund von Rückmeldungen</li> <li>- weiss, welche Unterstützung ihr/ihm geholfen oder nicht geholfen hat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- überprüft Ergebnisse und weitere Arbeitsschritte aufgrund von Rückmeldungen</li> <li>- nutzt Tipps zur Steuerung des Lernprozesses (Lern- und Arbeitsstrategien, motivationale Strategien, Umgang mit eigenen Ressourcen, etc.)</li> <li>- weiss, welche Unterstützung ihr/ihm geholfen oder nicht geholfen hat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- überprüft Ergebnisse und weitere Arbeitsschritte aufgrund von Rückmeldungen</li> <li>- nutzt Tipps zur Steuerung des Lernprozesses (Lern- und Arbeitsstrategien, motivationale Strategien, Umgang mit eigenen Ressourcen, etc.)</li> <li>- weiss, welche Unterstützung ihr/ihm geholfen oder nicht geholfen hat</li> </ul>

## Sozialkompetenz

Aspekt	Indikatoren 1./2. Prim.	Indikatoren 3./4. Prim.	Indikatoren 5./6. Prim.
Zeigt angemessene Umgangsformen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hört zu, wenn andere sprechen</li> <li>- streckt auf und wartet, bis er/sie etwas sagt</li> <li>- verhält sich angemessen gegenüber erwachsenen Personen</li> <li>- verhält sich angemessen gegenüber Mitschülerinnen/Mitschülern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hört zu, wenn andere sprechen</li> <li>- streckt auf und wartet, bis er/sie etwas sagt</li> <li>-verhält sich angemessen gegenüber erwachsenen Personen</li> <li>- verhält sich angemessen gegenüber Mitschülerinnen/Mitschülern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hört zu, wenn andere sprechen</li> <li>- streckt auf und wartet, bis er/sie etwas sagt</li> <li>- verhält sich angemessen gegenüber erwachsenen Personen</li> <li>- verhält sich angemessen gegenüber Mitschülerinnen/Mitschülern</li> </ul>
Geht hilfsbereit und rücksichtsvoll mit anderen um	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bietet von sich aus Hilfe an</li> <li>- kann Kritik anbringen, ohne zu verletzen</li> <li>- achtet fremdes Eigentum und die Intimsphäre anderer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ermuntert und unterstützt von sich aus die Mitschülerinnen/Mitschüler</li> <li>- kann Kritik anbringen, ohne zu verletzen</li> <li>- achtet fremdes Eigentum und die Intimsphäre anderer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ermuntert und unterstützt von sich aus die Mitschülerinnen/ Mitschüler</li> <li>- kann Kritik anbringen, ohne zu verletzen</li> <li>- achtet fremdes Eigentum und die Intimsphäre anderer</li> </ul>
Arbeitet konstruktiv mit anderen zusammen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kann sich in einer Gruppe einordnen</li> <li>- ist zur Zusammenarbeit bereit</li> <li>- will mit anderen ein Ziel erreichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kann sich in einer Gruppe einordnen</li> <li>- steuert Ideen und Meinungen zum Thema bei</li> <li>- lässt andere Meinungen gelten</li> <li>- übernimmt (Mit-)Verantwortung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kann sich in einer Gruppe einordnen</li> <li>- steuert Ideen und Meinungen zum Thema bei</li> <li>- lässt andere Meinungen gelten</li> <li>- geht auf Beiträge, Ideen und Meinungen von anderen ein</li> <li>- übernimmt (Mit-)Verantwortung</li> </ul>

Hält sich an Regeln	<ul style="list-style-type: none"> <li>- in der Klasse und der Hausordnung</li> <li>- auf Exkursionen/Schulreisen</li> <li>- versorgt ihr/sein Material am vereinbarten Ort</li> <li>- kommt den Pflichten und den Aufgaben zum Wohl der Gemeinschaft nach (z.B. Klassenämter)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- in der Klasse und der Hausordnung</li> <li>- auf Exkursionen/Schulreisen</li> <li>- versorgt Material am vereinbarten Ort</li> <li>- kommt den Pflichten und den Aufgaben zum Wohl der Gemeinschaft nach (z.B. Klassenämter)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- in der Klasse und der Hausordnung</li> <li>- auf Exkursionen/Schulreisen/ Lagern/</li> <li>- kommt den Pflichten und den Aufgaben zum Wohl der Gemeinschaft nach (z.B. Klassenämter)</li> </ul>
Kommuniziert Anliegen sachlich	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuliert und begründet Anliegen sachbezogen und nachvollziehbar</li> <li>- äussert Anliegen in einer Form, die der Situation angemessen ist (Mimik, Gestik, Lautstärke, Tonfall, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuliert und begründet Anliegen sachbezogen und nachvollziehbar</li> <li>- äussert Anliegen in einer Form, die der Situation angemessen ist (Mimik, Gestik, Lautstärke, Tonfall, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuliert und begründet Anliegen sachbezogen und nachvollziehbar</li> <li>- äussert Gefühle in einer Form, die der Situation angemessen ist (Mimik, Gestik, Lautstärke, Tonfall, etc.)</li> </ul>